

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела образования
АИГОСК


«25» _____ 20 20 г.
ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ
АИГОСК
Г.В. Мартиросян

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №34» ИГОСК


«11» _____ 20 20 г. № _____
Г.Н. Стрелкова

СОГЛАСОВАНО:
Консультант
отдела образования АИГОСК


«25» _____ 20 20 г.
Н. А. Чернова

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК

протокол от «24» _____ 12 _____ 20 20 г. № 7

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №34»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК)

на 2021 – 2026годы

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34» Изобильненского городского округа Ставропольского края на 2021-2026 годы.
Разработчик программы	Рабочая группа МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• Конституция РФ• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования• Концепция модернизации российского образования.• Устав МКДОУ
Сроки и этапы реализации программы	2021-2022 г.г. – организационный этап 2023-2025 г.г.- внедренческий этап 2026 г.- заключительный этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	<ul style="list-style-type: none">• Развитие педагогического потенциала ДОУ;• Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;• Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;• Укрепление материально – технической базы ДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">• повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;• создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;• рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.• обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.• активное включение родителей в образовательный процесс• создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Программа принята	Принята на заседании педагогического Совета МКДОУ «Детский сад №34» протокол № 7 от 24.12.2020г
Программа утверждена	Исполняющий обязанности заведующего МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК Стрелкова Галина Николаевна Приказ № 05 от 11.01.2021г
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

І р а з д е л. Аналитический.

- 1) Информационная справка о ДОУ
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

ІІ р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ДОУ.
- 3) Этапы и содержание работы.

ІІІ р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

І р а з д е л. Аналитический		страница
Информационная справка о ДОУ		4
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ		
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>		5
	Состояние материально-технической базы	
	Анализ образовательного процесса	5
	Анализ состояния здоровья	7
	Анализ кадрового состава	8
	Анализ управляющей системы	8
	Анализ финансово-экономических ресурсов	9
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>		10
	Актуальность программы развития	10
	Социокультурные особенности	10
ІІ р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть		
Концепция программы развития		11
Стратегия развития ДОУ		11
Содержание и реализация образовательного процесса		12
Система управления ДОУ		12
Этапы реализации программы		12
Содержание работы		12
ІІІ р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития		20
Параметры оценки реализации программы развития		20
Прогнозируемый результат оценки программы развития		21

І Р А З Д Е Л. А Н А Л И Т И Ч Е С К И Й

1) Информационная справка о ДОУ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34» Изобильненского городского округа Ставропольского края функционирует с 01 сентября 1972 года.

Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация Изобильненского городского округа Ставропольского края.

МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Адрес 356102 Ставропольский край, Изобильненский район, поселок Передовой улица Боевая Единица, 128.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК - пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.30 до 17.30

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада типовое, одноэтажное.

Дошкольное учреждение находится в поселке Передовом, окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа с которой детский сад активно сотрудничает. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют музыкальный и спортивные залы, соединенный со спальнями групп.

В дошкольном учреждении функционируют 1 первая младшая и 2 разновозрастные группы дошкольного возраста, общеразвивающей направленности.

Численность детей 72 человек.

Количество мест в учреждении – 107.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят 3 воспитателя, музыкальный руководитель..

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 50 %.

Высшее педагогическое образование имеют 2 человека (50 %).

Средне – профессиональное образование имеют 2 человека (50%).

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединениях.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”.

ДОУ ведёт работу по Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК (ООП), разработанной на основе «Программы от рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., Васильевой.

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Анализ внутренней среды ДОУ

Состояние материально-технической базы. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 609 м², в том числе 4 групповых помещения. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, мочные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с тенью навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, и помещений.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- магнитофоны;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- ноутбук
- колонки

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но существует необходимость замены оконного блока (медицинский кабинет), старой детской мебели (детских кроваток, столов, стульев), шкафов в раздевалках, обновления мягкого инвентаря.

Проблемное поле:

- Проблема отсутствия помещений и недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

- учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства, требует доработки.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия

для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть образовательной деятельности проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МКДОУ «Детский сад №34» В настоящее время ведется работа по организации с воспитанниками ДОУ бесплатных дополнительных услуг. Получена лицензия на оказание дополнительных услуг. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе ДОУ в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в районных и республиканских конкурсах методических разработок.

Проблемное поле:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития:

- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.
- Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК

Возможные риски:

- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.
- В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в ДОУ;
- недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала,
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей;
- принятие мер по обеспечению нормального температурного режима в группах ДОУ.

Возможные риски:

- невозможность оборудования физкультурного и музыкального зала из-за отсутствия помещения.

Анализ кадрового состава.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят 4 воспитателя. Ставки музыкальный руководитель, педагога психолога и инструктора по физической культуре вакансии.

Таким образом обеспеченность педагогическими кадрами составляет 50 %.

Высшее педагогическое образование имеют 2 человека, средне – профессиональное образование имеют 2 человека

Высшую квалификационную категорию имеет 4 человек.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений

Отмечается стабильность педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат.

Результативность участия в мероприятиях района, края. Систематичность участия во всероссийских конкурсах.

Высокий кадровый потенциал (систематическое повышение квалификации, аттестации кадров, мотивация для повышения качества образования).

Проблемное поле:

- профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.

- недостаточно грамотное планирование и прогнозирование.

Перспективы развития:

- развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;

- предоставление каждому возможности для повышения профессионального мастерства;

- создание условий для широкого применения современных педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции педагогического опыта;

- обеспечение поддержки инновационной, проектно-исследовательской деятельности.

Возможные риски:

Эмоциональной выгорание педагогов

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ «Детский сад №34». Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет Учреждения, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом ДОУ.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения

основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, в ДОУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительского комитета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Перспективы развития:

- Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.
- Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию отдела образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края.

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в ДОУ

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

- введение федерального государственного образовательного стандарта;
- изменение стратегии развития воспитания в системе образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные образовательные организации, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей;
- необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации любыми социальными субъектами. На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МКДОО «Детский сад №34» осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками ДОО считаются группы заказчиков,:

1. *Государство и органы власти* - Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
2. *Родители обучающихся* Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
3. *Воспитанники* В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому ДОО нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования «на выходе», характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
4. *Представители населения* Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
5. *Представители общеобразовательных организаций*, в которые впоследствии могут поступить выпускники ДОО Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу ДОО, варьируя требования к выпускникам.
6. *Педагогические работники* Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.
7. *Коллегиальные органы управления ДОО* Согласование Программы, являются реальными со разработчиками

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень

развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

П р а з д е л. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Концепция программы развития

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства

К основам развития ребенка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в ДОО создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- системно-деятельностный подход, осуществляется в специфических для детей данной группы формы, прежде всего в форме игры;
- личностный подход, реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых

Имиджевая характеристика развития ДОО в системе образования. Для создания позитивного имиджа ДОО с помощью родителей, сотрудников и воспитанников. был разработан сайт ДОО., По опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярк и разительно отличается от сайтов других ДОО, что создаёт дополнительный стабильный имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощает работу и доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Сложившаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания,
- высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО к школе,
- формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию управления и специфику поведения коллектива в целом;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений);
- положительно воспринимаемый стиль образовательного учреждения, половому признаку.

.Стратегия развития ДОО

Наиболее оптимальным в условиях нашего дошкольного учреждения является сценарий устойчивого развития.

В этом случае сценарий развития ДОО будет выглядеть так «**Сохранив лучшее, развиваться»**».

Стратегическим направлением развития ДОО может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями района и города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОО.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОО в новый режим развития.

Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к самоуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам).

Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание Учреждения, педагогический совет учреждения, родительский комитет.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2021 – 2022 г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
 - Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2023 – 2025 г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2026 г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между ДОУ, родителями и социумом <i>Проект «Социальные партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Быть здоровым - здорово»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни

		жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи: 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021 – 2022 годы				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2021	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2021 – 2022 гг	Без финансирования	Заведующий педагоги
2 этап- Внедренческий – 2023 - 2025 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2023- 2025 г	Без финансирования	Заведующий
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции	2023-2025 г	Без финансирования	Заведующий

	полученных знаний среди педагогов ДОУ.			
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2023-2025 г	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики	2023-2025 г	Без финансирования	Заведующий
6	Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2023-2025 г	Без финансирования	Заведующий педагоги
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2023-2025 г	Без финансирования	Заведующий педагоги
8	Проведение в ДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2023-2025 г	Без финансирования	Заведующий педагоги
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2023-2025 г	Без финансирования	Заведующий
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2023-2025 г.	Без финансирования	Заведующий
11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2026 год				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2026	Без финансирования	Заведующий
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2026	Без финансирования	Заведующий
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2026 год	Без финансирования	Заведующий

2. Проект «Социальное партнерство»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между ДОУ, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДООУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021 – 2022 год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДООУ по направлениям деятельности	До 1.09.2021	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2021-2022 г	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2021-2022 г	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2022 г	Без финансирования	Заведующий
2 этап- Внедренческий -2023-2025 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2023-2025 г	Без финансирования	Заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий

5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2023-2025 г	Без финансирования	Заведующий, Музыкальный руководитель.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах			Воспитатели групп
3 этап- Заключительный 2026 год				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2026год	Без финансирования	Заведующий

3. Проект «Быть здоровым - здорово»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по **сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.**

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021-2022 годы				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.2021 г	Без финансирования	Заведующий
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в	До 01.01.2022 г	Без финансирования	Заведующий

	ДОУ			
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2021-2022 г	Без финансирования	Заведующий
2 этап- Внедренческий -2023-2025годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий Медсестра от районной ЦРБ
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2023-2025 г		
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2023 г	Без финансирования	Заведующий
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий педагога
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующий педагога
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий педагога
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий педагога
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	2023-2025 г	Без финансирования	Заведующий педагога
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 01.01.2023г	Без финансирования	Заведующий педагога
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2025г	Без финансирования	Заведующий медсестра от районной ЦРБ
3 этап- Заключительный-2026 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2026 год		Заведующий ст.воспитатель,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2026год	Без финансирования	Заведующий

4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОО

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена оконного блока	2021 г	Средства бюджета	Заведующий
2	Приобретение детской мебели	2022 г	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
3	Благоустройство детской площадки	2021-2025 г	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2021-2023	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
5	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2023-2025 г	Средства бюджета	Заведующий
6	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2026 год	Без финансирования	Заведующий

III раздел. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку соответствия требованиям	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и					

	перспективных идей в регионе					
Открытость социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<p>1 балл: сотрудничество</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					

Прогнозируемый результат программы развития к 2026 году.

В результате реализации Программы в Учреждении будет обеспечено высокое качество услуг дошкольного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и направлениям развития системы образования

1. *Воспитанники:* - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; - качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению в школе; - хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования; - обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника (в том числе с ОВЗ) - залог успешной адаптации и обучения в школе.

2. *Родители* (законные представители): - каждой семье будет предоставлена специализированная консультативная помощь в оздоровлении, воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы Учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития; - повышение родительской компетентности в вопросах интеллектуального развития детей; - повышение активности родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением; - повышение уровня удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг.

3. *Педагог:* - развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление; - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; - будут созданы условия для широкого применения современных педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции педагогического опыта; - будет обеспечена поддержка инновационной, проектно-исследовательской деятельности; - сохранение процента укомплектованности Учреждения педагогическими кадрами - 100%.

4. *Учреждение:* - обновление предметно-развивающей среды;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;

- становление личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах оздоровления и творческой самореализации воспитанников;

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития вариативных форм дошкольного образования;

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников;

- расширение участия коллектива, родительской общественности в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения (органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования воспитанников и расширению внебюджетных средств).

5. Факторы риска при реализации программы

К числу факторов, способных оказать влияние на достижение значений показателей, относятся:

- организационные и управленческие риски;
- недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках реализации программных мероприятий;
- выбор неверных ориентировок управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития;
- быстрый переход на новую программу развития Учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- недостаточное финансирование мероприятий Программы;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- отток квалифицированных кадров.

**Программа Развития МКДОУ «Детский сад №34» ИГОСК ПРИНЯТА и
УТВЕРЖДЕНА на общем собрании работников**

Протокол №7 от 24 декабря 2020 года