

Принято:  
Педагогическим советом  
МКДОУ «Детский сад №34» ИМОСК  
Протокол №3 от «24» 01.2024г.

Утверждаю:  
Исполняющий обязанности  
заведующего МКДОУ  
«Детский сад №34» ИМОСК  
Т. Г.Иващенко  
Приказ №28-П от «25» 01.2024г.



Принят с учетом мнения выборных  
представителей родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
воспитанников МКДОУ «Детский сад  
№5» ИМОСК, входящих в  
родительский комитет  
Протокол от 24.01.2024 года №2

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

#### 1. Общие положения

Настоящее положение (далее — Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МКДОУ «Детский сад №5» ИМОСК (далее — Учреждение), при реализации образовательных программ дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ);
- «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24. 10. 2015 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (с изменениями и дополнениями);
- документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 -20 (редакция от 01.01. 2021г. с изменениями и дополнениями) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Учреждения.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16
- «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в

– учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов и детей с ОВЗ:

- Право на качественное образование — одно из самых значительных прав человека современности.
- Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую, своевременную и комплексную, помощь.
- Активное включение ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу. Осознание взрослыми особой зависимости детей-инвалидов и детей с ОВЗ от взрослых, с требованием постоянного ухода и сопровождения.
- Организация собственной деятельности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ и сотрудничеством взрослого с ним.
- Практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности

(игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая).

## **2. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Цель психолого-педагогического сопровождения — создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- Помощь (содействие) воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- Участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ;
- Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Специфическими задачами и направлениями деятельности психолого-педагогического сопровождения на уровнях дошкольного образования являются:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

-педагогическое обследование детей с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей) и обсуждение результатов диагностики на психолого – педагогическом консилиуме ДОО (далее - ППк) и психолого – медико – педагогических комиссиях (далее - ПМПк).

### **3. Организация психолого-педагогического сопровождения**

При определении задач сопровождения образования, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (группа), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.)

Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом заведующего дошкольной образовательной организации.

Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением воспитанников, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю дошкольного образовательного учреждения.

Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

Состав, функции, порядок организации деятельности ПМПк определяются Положением о Психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения.

Документами психолого-педагогического сопровождения являются:

- анализ работы за предыдущие годы;
- план работы на год;
- документы психолого-медико-педагогических консилиумов;
- адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы обучающихся;
- индивидуальная карта развития обучающегося.

### **4. Порядок принятия настоящего Положения**

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего дошкольного образовательного учреждения с указанием даты введения.